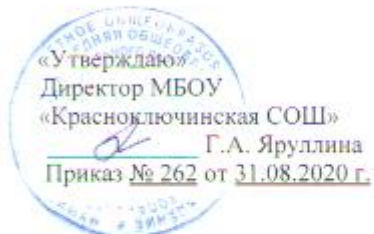


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноключинская средняя общеобразовательная школа» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан



### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Красноключинская средняя общеобразовательная школа» Нижнекамского  
муниципального района Республики Татарстан  
на 2020 – 2025 годы

«Школа – территория сотрудничества и успеха»

Нижнекамск

## Содержание

1.	Паспорт программы	3
2.	Введение	7
2.1.	Механизмы реализации программы развития школы	7
2.2.	Используемые термины и сокращения	7
3.	Характеристика текущего состояния школы	9
3.1	Информационная справка	9
3.2.	Правоустанавливающие документы школы	9
3.3.	Система управления школой	9
3.4.	Условия обучения в школе:	9
4.	Проблемно-ориентированный анализ потенциала развития МБОУ «Красноключинская СОШ» НМР РТ	10
4.1.	Анализ результатов реализации прежней программы развития	10
4.2.	SWOT – анализ потенциала развития	13
5.	Рейтинг проблем и преимуществ МБОУ «Красноключинская СОШ» НМР РТ, значимых для реализации программы развития	17
6.	Целевые программы («Дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «Красноключинская СОШ» НМР РТ по обеспечению достижений основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	20

### Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Красноключинская СОШ» НМР РТ на 2020–2025 годы «Школа – территория сотрудничества и успеха»
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации
Координаторы	Яруллина Г.А., директор МБОУ «Красноключинская СОШ» НМР РТ Шайдуллина Г.Г., заместитель директора по учебной работе МБОУ «Красноключинская СОШ» НМР РТ
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «Красноключинская СОШ» НМР РТ, учащиеся, их родители
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013г. № 68-ЗРТ «Об образовании»</li> <li>- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014г. №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы»</li> <li>- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 25.10.2013г. №794 «Об утверждении государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>- Республиканские и муниципальные целевые программы</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся»</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования обучающихся»</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего общего образования обучающихся»</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> </ul> <p>Приоритетный национальный проект «Образование»</p>
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2020 по 2025 год)

Основные этапы реализации программы развития	<p><b>I этап (2020-2021 годы)</b> – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ Школы;</li> <li>- Разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;</li> <li>- Приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>II Второй этап (2021-2024 годы)</b> – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Реализация и корректировка ФГОС ООО и ФГОС СОО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм.</li> <li>- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>III Третий этап (2024-2025 годы)</b> – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.</li> </ul>
Цель программы развития	Опираясь на эффективное сотрудничество всех участников образовательного процесса, создать условия для формирования успешной личности, способной к взаимодействию с окружающей средой, адаптации и функционированию в ней.
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение доступности качественного общего образования, направленного на формирование функциональной грамотности школьников;</li> <li>• Создание организационно-педагогических условий для формирования единого образовательного пространства, где все участники образовательных отношений совместно решают задачи, стоящие перед школой;</li> <li>• Использование взаимосвязи образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования для разностороннего развития личности каждого в доступных ему видах деятельности;</li> <li>• Внедрение практико-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных и образовательных задач;</li> <li>• Обеспечение возможности на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий);</li> <li>• Развитие информационно-технологической среды в образовательном учреждении, внедрение нового поколения образовательных электронных, интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой;</li> <li>• Создание безопасных условий образовательной деятельности, обеспечение гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья.</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в МБОУ «Красноключинская СОШ» будет выстроена система взаимодействия педагогов с родителями обучающихся и с самими обучающимися, которая позволит поднять престиж школы, педагогов и образования в целом;</li> </ul>

программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• система педагогического и психологического сопровождения детей и их родителей, а также активная работа общешкольного родительского комитета позволит создать в школе благоприятный микроклимат для продуктивного сотрудничества участников образовательных отношений;</li> <li>• сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, СПО и ВО позволит на более высоком уровне вести работу по всестороннему развитию обучающихся и их ранней профориентации;</li> <li>• качество образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;</li> <li>• будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа);</li> <li>• будет развиваться банк лучших практик (образовательных программ и технологий) общего образования и система инновационных площадок, апробирующая и распространяющая эффективные модели обновления содержания образования.</li> </ul>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет и общее собрание работников МБОУ «Красноключинская СОШ» НМР РТ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов развития образовательной организации. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете и Совете школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ «Красноключинская СОШ» НМР РТ.</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p><b>Кадровые ресурсы</b>  На данный момент 76,92% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 7,69% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 55%, с высшей – 40%.</p> <p><b>Материально-технические ресурсы</b>  На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной.</p> <p><b>Информационные ресурсы</b>  На данный момент в школе налажена работа высокоскоростного интернета и локальной сети.</p>

<p>Источники финансирования</p>	<p>Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из федерального и муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др.</p>
---------------------------------	---

## Введение

### Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

### Используемые термины и сокращения.

Школа – МБОУ «Красноключинская СОШ» НМР РТ;

Программа – программа развития школы на 2020-2025 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

ФК ГОС – федеральный компонент среднего общего образования.

<b>Учредитель</b>	Исполнительный комитет муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район»
<b>Год основания</b>	Основание школы – 1985 год
<b>Юридический адрес</b>	423552, Республика Татарстан, Нижнекамский район, поселок Красный Ключ, улица Советская, д.17а
<b>Телефон Факс</b>	(88555) 45-64-72
<b>e-mail</b>	krasnokluchinsk2005@yandex.ru
<b>Адрес сайта в интернете</b>	<a href="https://edu.tatar.ru/upload/storage/org1600/files">https://edu.tatar.ru/upload/storage/org1600/files</a>
<b>Руководитель ОУ</b>	Директор школы Яруллина Гузэль Адиповна
<b>Лицензия</b>	№8155 от 7 апреля 2016 года
<b>Аккредитация</b>	«2874 от 6 марта 2015 года
<b>Структура общеобразовательного</b>	I уровень – начальное общее образование – 1-4 классы II уровень – основное общее образование – 5-9 классы III уровень – среднее общее образование – 10-11 классы

<b>Формы ученического самоуправления</b>	Школьное ученическое самоуправление «Романтика»
<b>Формы государственно- общественного управления</b>	Общее собрание коллектива школы; Совет школы; Педагогический совет; Совет родителей. Совет обучающихся

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальная активность» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.



**Характеристика текущего состояния школы.  
Информационная справка.  
Правоустанавливающие документы школы:**

- Устав, утвержденный Постановлением Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан № 618 от 31.08.2020г.
- Лицензия.
- Аккредитация.
- Свидетельство о регистрации в налоговом органе. ИНН/КПП 1651028760/165101001.

**Система управления Школой:**

Общее собрание коллектива школы;  
Совет школы;  
Педагогический совет;  
Совет родителей;  
Совет обучающихся.

**Условия обучения в Школе:**

В школе обучаются 217 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену.  
Режим работы школы: шестидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают элективные курсы, кружки, внеурочная деятельность, спецкурсы. На конец 2020 года дополнительное образование представлено 11 кружками.

**Кадровый состав школы:**

Всего в школе работает 26 педагогических работников: из них 3 - заместителя директора, 20 учителей, 1 педагог-психолог, 1 педагог – организатор, 1 социальный педагог.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетной грамотой МО и Н РФ – 8;

Знаком «За заслуги в образовании» - 2;

Почетной грамотой МО и Н РТ – 2;

Почетной грамотой управления образования Исполнительного комитета НМР РТ – 5;

Почетной грамотой Нижнекамского муниципального района РТ (Главы администрации Нижнекамского района и г. Нижнекамска) – 9.

**Проблемно-ориентированный анализ потенциала развития  
МБОУ «Красноключинская СОШ» НМР РТ.**

**Анализ результатов реализации прежней программы развития.**

Программа развития образовательной организации на 2015-2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основными результатами выполнения требований Программы на 2015-2020г. являлось:

1. Совершенствование форм работы с одарёнными и способными детьми;
2. Создание условий для целенаправленного выявления, поддержки, развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
3. Обеспечение каждому ребёнку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
4. Стимулирование мотивации развития способностей;
5. Проведение конкурсов, конференций, олимпиад.
6. Увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
7. Создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей;
8. Разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми.

Успех программы во многом определялся кадровым потенциалом школы. Представленная результативность показывает положительную динамику профессиональных достижений педагогов:

**Результативность в профессиональных конкурсах**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>( Уровень конкурса (муниципальный , региональный, республиканский , всероссийский, международный)</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Дата</b>	<b>Результат с указанием победитель/при зер/лауреат</b>
1	Галимова Г.Х.	муниципальный	Лейся, песня, на просторе....	март	победитель
2	Швецова Д.С.	муниципальный	«Учитель года»	декабрь	III место
3	Федосеева А.Д.	муниципальный	«Учитель года»	декабрь	II место

Аттестация - важная форма стимулирования повышения профессионального мастерства и уровня квалификации. В этом году аттестацию на первую квалификационную категорию проходил один педагог начальных классов. Федосеева А.Д. впервые получила первую квалификационную категорию.

Учебный год	Количество педагогов		Всего имеют категории	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Не имеют категории
	Основных работников	Совместители				
2020-2021	26	7	20	1	19	6

С целью выявления одарённых детей были апробированы различные психологические диагностики. Методики для диагностики одаренности у детей можно разделить на три группы: для выявления одаренности детей; для оценки склонности педагога к работе с одаренными детьми; для выявления и распознавания способностей у детей родителями.

Для диагностики одаренности были апробированы следующие методики: «Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника», тест «Преобладание левого (правого) полушария», первичная диагностика одаренности педагогом, методика для родителей - «Карта одаренности», методика изучения творческих способностей.

Использование данных методик позволило нам распознать одаренных детей и создать условия для реализации их потенциальных возможностей. Однако каковы бы не были его возможности, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка невозможно без активной поддержки его родителей.

#### Очные олимпиады

##### Республиканский уровень

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Место	Учитель
1	Гасимов Р.М.	3А	математика	1 место	Хадиева Н.М.
2	Гасимов Р.М.	3А	окружающий мир	участие	Хадиева Н.М.

##### Муниципальный уровень

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Место	Учитель
1.	Сычёва Вероника	8	технология	6	Носкова В.Н.
2.	Бареев Роберт	10	физкультура	8	Мухаметшина Р.М.
3.	Аглиев Фаргат	9	физкультура	11	Мухаметшина Р.М.
4.	Трубин Ярослав	6	физкультура	9	Мухаметшина Р.М.
5.	Юсупов Артур	8	физкультура	7	Аглямев Р.Д.
6.	Озернов Святослав	10	Физкультура	2	Мухаметшина Р.М.
7.	Луцков Кирилл	8	ОБЖ	8	Мухаметшина Р.М.
8.	Ибрагимова Диана	7	физкультура	10	Аглямев Р.Д.

9.	Герасимов Дима	7	физкультура	6	Аглямев Р.Д.
10.	Гришин Илья	9	ОБЖ	9	Мухаметшина Р.М.
11.	Юсупов Артур	8	ОБЖ	8	Мухаметшина Р.М.

#### Муниципальный уровень

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Место	Учитель
1	Мухтарова Исмира	6	Русский язык и литература	Участие	Клюева С.Ф.
2	Смоленкова Софья	4 а	английский	Участник	Соколова Н.Н.
3	Кизнер Р.	7А	История	8 место	Григорьева С.Р.
4	Новосельцев Б.	8А	История	12 место	Григорьева С.Р.

#### Муниципальный уровень

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Место	Учитель
1	Галиев Данис	4А	математика	участник	Смоленкова Н.И.
2	Фролова А., Аюпова М, Смоленкова С, Маркова Н, Гиматдинова А	муниципальный	Математическая олимпиада "Абака"	участники	Смоленкова Н.И.

Если у обучающихся нашей школы не всё получается со Всероссийскими и Республиканскими предметными олимпиадами, то они стараются активно участвовать в **других олимпиадах** заочных, дистанционных, командных. Участвуя в таких олимпиадах тоже можно расширить свой кругозор в разных направлениях. Любые конкурсы или школьные олимпиады – это, прежде всего, способ самовыражения и самореализации для ребенка. Поэтому, если ребенок проявляет интерес к интеллектуальным соревнованиям, его обязательно нужно в этом поддержать. Использование в работе с детьми интеллектуальных марафонов и предметных олимпиад создаёт атмосферу творческого поиска, повышает уровень знаний и познавательной активности учащихся. Если ребенок еще в средних классах поймет, для чего ему нужно участвовать в олимпиадах и конкурсах, то определенная цель будет являться мотиватором к действию или обучению.

Особое место в работе с одаренными детьми занимает **научно-исследовательская работа** и участие в различных конференциях и конкурсах. В современном мире стали очевидными успешность и востребованность человека эрудированного, умеющего аргументировать, доказывать свою точку зрения, имеющего творческий потенциал. Учителя готовят учащихся к тому, что знание важно не только усваивать, но и приумножать, перерабатывать, использовать его практически. Вот почему важно приобщать детей к научно-исследовательской деятельности уже в школьные годы. Работа над исследованием расширяет кругозор учащихся, знания по предмету, способствует приобретению навыков публичного выступления, создает отношение общности цели, атмосферу взаимопомощи. Научно-исследовательская работа учащихся ведет к активному познанию мира и овладению профессиональными навыками. Участие в этой деятельности дает возможность глубже разобраться в своих способностях и умениях.

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>ФИ учащегося, класс</b>	<b>Уровень конкурса (муниципальный, региональный, республиканский, всероссийский, международный)</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Дата</b>	<b>Результат с указанием призер/лауреат/ участник/ место</b>
1	Носкова В.Н.	Ибрагимова Диана	Муниципальный конкурс – выставка «Дары осени»	«Дары осени»	Октябрь 2020	сертификат
2	Носкова В.Н.	Малкова Мария	Муниципальный конкурс – выставка «Дары осени»	«Дары осени»	Октябрь 2020	сертификат
3	Носкова В.Н.	Сычева Вероника	Открытый конкурс профессионального мастерства « Юный профессионал»	Юный портной	Октябрь 2020	сертификат
4	Носкова В.Н.	Морозова Варя	Открытый конкурс профессионального мастерства « Юный профессионал»	Юный повар	Октябрь 2020	сертификат
6	Носкова В.Н.	Морозова Варя	8 республиканская конференция исследовательских работ	«Жить помня о корнях своих»	2020	сертификат
7	Носкова В.Н.	Сычева Вероника	Муниципальный этап республиканского научно – практической конференции « Подвигу жить»	Открытый конкурс профессиональ ного мастерства « Твори и побеждай»	Декабрь. 2020	Диплом 1 степени

#### **Всероссийский уровень**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИ учащегося, класс</b>	<b>Уровень конкурса (муниципальный, региональный, республиканский, всероссийский, международный)</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Дата</b>	<b>Результат с указанием призер/лауреат/ участник/ место</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
<b>1</b>	Озернов С. 10 кл	Всероссийский	научно- практическая конференция имени ак. К.А. Валиева	26.02.21	Призер, 2 место	Новикова С.Р.

#### **Республиканский уровень**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИ учащегося, класс</b>	<b>Уровень конкурса (муниципальный, региональный, республиканский, всероссийский, международный)</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Дата</b>	<b>Результат с указанием призер/лауреат/ участник/ место</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
1	Группа обучающихся	республиканский	“English Art Festival”	Март	1 место	Галимова Г.Х

	10-11 классов					
2	Минвалеева А.А. 8 Б кл	республиканский	Республиканский конкурс художественного чтения "В мире литературных мыслей"	26.04.21	2 место	Галимова Г.Х
3	Махмутшин А.Р 10 кл	республиканский	Республиканский конкурс художественного чтения "В мире литературных мыслей"	26.04.21	2 место	Галимова Г.Х
4	Минвалеева А.А. 8 Б кл	республиканский	9 Республиканская конференция "Жить, помня о корнях своих.."	26.04.21	2 место	Галимова Г.Х
5	Макарова П.	республиканский	IV Республиканский конкурс ораторского мастерства «Speaking contest»	Март 2021	1 место	Галимова Г.Х
6	Юсупов А. 8 Б	Республиканский	юношеская научно-исследовательская конференция имени С.С.Молодцова	19.02.21	Призер, 2 место	Григорьева С.Р.
7	Юсупов А. 8 Б	Республиканский	конференция исследовательских краеведческих работ "Жить., помня о корнях своих..."	06.02.21	Призер, 2 место	Григорьева С.Р.
8	Озернов С 10 кл	республиканский	Кирилло-Мефодиевские юношеские научные чтения	14.05.21	сертификат	Новикова С.Р.

### SWOT – анализ потенциала развития

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
<b>Нормативно-правовое, финансовое обеспечение деятельности образовательной организации</b>	Опыт участия в грантовых конкурсах различного уровня	Наличие предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ и независимой оценке качества образования	Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общности	Отсутствие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ.
<b>Качество образования</b>	Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 90%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международными исследованиями предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
<b>Программное обеспечение деятельности образовательной организации</b>	Наличие 10-11 кл профильного обучения лингвистической направленности. Создание и апробация методических материалов по созданию учащимися 9-х кл индивидуальных итоговых проектов.	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Отсутствие разнообразия авторских и адаптированных программ.

<b>Технологическое информационное обеспечение деятельности образовательной организации</b>	Позитивный опыт реализации учебных планов с элементами дистанционного образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Недостаточная реализация образовательных программ с использованием информационных технологий
<b>Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации</b>	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость большинства обучающихся	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: детской организации «Романтики» и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг
<b>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации</b>	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметов «Химия», «Физика» и «Биология».	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования, отсутствие мастерских для обучения мальчиков предмету «Технология»	Участие в грантах по обеспечению ОУ необходимым оборудованием по программе цифровизации школ	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
<b>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</b>	Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных планов самообразования	Недостаточный уровень сформированности «цифровых компетенций», педагогов.	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие разнообразных форм целенаправленной работы наставников с молодыми специалистами



<b>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения</b>	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (Романтики и научное ученическое сообщество)	Низкий уровень учащихся с основной группой здоровья	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов с использованием дистанционных форм обучения	Увеличение доли обучающихся с СДВГ проявлениями социальной дезадаптации.
<b>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</b>	Позитивный опыт работы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.
<b>Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения</b>	Наличие договоров с учреждениями СПО, дополнительного образования делает работу в ОУ эффективной и насыщенной.	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
<b>Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)</b>	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.

<p><b>Система управления образовательной организацией</b></p>	<p>Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.</p>	<p>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</p>	<p>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</p>
---	---	---	--	---

**Рейтинг проблем и преимуществ МБОУ «Красноключинская СОШ»  
НМР РТ, значимых для реализации Программы развития**

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии образовательной организации	Оценка степени их важности для развития Образовательной организации (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой образовательной организации (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: -тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	-современная инфраструктура образовательной среды образовательной организации, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения обучающегося в условиях профильного обучения;	5	4	2
	-высокая эффективность образовательной организации в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	4	4	3
2	б) проблемы: -бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды образовательной организации;	4	4	2
	-стремление образовательной организации решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
	-ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3

### Целевые индикаторы программы

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации, %	Основной	0	01.09.2020г	4	20	40	80	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль с использованием цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09.2020г	2	12	30	70	90
3.	Доля программ общего образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	15	01.09.2020г	22	32	46	70	95
4.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием цифровых образовательных ресурсов, в общем числе педагогических работников, %	Основной	8	01.09.2020г	10	15	25	35	50
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	70	01.09.2020г.	72	76	80	86	90

2.	Доля детей, охваченных деятельностью детского технопарка «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	0,5	01.09. 2020г	1	2	3	4	5
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	Основной	0	01.09. 2020г	1	3	5	7	10
Учитель будущего									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.09. 2020г	10	20	30	40	50
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Дополнительный	0	01.09. 2020г	1	2	5	7	10
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации, %	Основной	10	01.09. 2020г	11	14	18	20	28
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	14	01.09. 2020г	20	23	25	27	Красноярская СОШ

3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	30	01.09.2020г	Красноярская СОШ	36	39	42	45
----	--	----------	----	-------------	------------------	----	----	----	----

**Целевые программы («Дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ  
«Красноключинская СОШ» НМР РТ по обеспечению достижений основных целевых  
показателей стратегии развития образования до 2025 года**

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат
<b>«Цифровая образовательная среда» Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</b>				
Готовность образовательной организации к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях.	2021 - 2025	Готовность материально-технической базы образовательной организации: 2021 - 30% 2022 - 40% 2023 - 50% 2024 - 60% 2025 - 70%
Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль с использованием цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Доля обучающихся образовательной организации, использующих возможности информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для обучающихся, использующих возможности информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн обучения.	2021 - 2025	Доля обучающихся образовательной организации : 2021 - 2% 2022 - 12% 2023 - 30% 2024 - 70% 2025 - 90%

Доля документов статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2020 - 2024	Доля документов: 2020 - 10% 2021 - 20% 2022 - 55% 2023 - 70% 2024 - 90%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием цифровых образовательных ресурсов, в общем числе педагогических работников, %	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме	2021 - 2025	Доля педагогических работников: 2021 - 3% 2022 - 5% 2023 - 10% 2024 - 15% 2025 - 30%
<p align="center"><b>«Успех каждого ребенка»</b></p> <p align="center"><b>Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.</b></p>				
Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Численность детей, обучающихся подополнительным образовательным программам	Разработать инвестиционный документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития обучающегося в дополнительном образовании. Заключение договоров по реализации программ дополнительного образования.	2021 - 2025	Численность детей: 2021 - 72% 2022 - 76% 2023 - 80% 2024 - 86% 2025 - 90%



Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум»	Численность детей, занимающихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий	Организация взаимодействия образовательной организации с другими образовательными учреждениями по реализации программ дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных форм. Создание на базе образовательной организации координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурном движении и дополнительном образовании.	2021 - 2025	Численность детей (%): 2021 - 1 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 4 2025 - 5
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.	Численность детей, принявших участие в открытых уроках «Проектория», «Уроки настоящего»	Организация и совершенствование на базе образовательной организации рабочих мест обучающихся для обучения в открытых уроках «Проектория», «Уроки настоящего». Реализация в образовательной организации целевой модели функционирования социально-психологических служб для ранней профориентации обучающихся.	2021 - 2025	Численность детей (%): 2021 - 1 2022 - 3 2023 - 5 2024 - 7 2025 - 10
<p align="center"><b>«Учитель будущего»</b>  <b>Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</b></p>				

Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров.	Развитие системы методической работы в образовательной организации, обеспечивающей диагностику профессиональных затруднений педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2020 - 2025	Доля педагогических работников: 2020 - 5% 2021 - 5% 2022 - 20% 2023 - 40% 2024 - 80% 2025 – 100%
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.	Формирование банка кадрового резерва для развития образовательной организации.	2021 - 2025	Доля педагогических работников: 2021 - 1% 2022 - 2% 2023 - 5% 2024 - 7% 2025 - 10%
<p align="center"><b>«Социальная активность»</b></p> <p align="center"><b>Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.</b></p>				
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации.	Количество действующих общественных объединений на базе образовательной организации (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов.	Развитие деятельности детских общественных объединений в образовательной организации: ШАДР и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. Обеспечить участие образовательной организации в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2021 - 2025	Количество общественных объединений в образовательной организации: 2021 - 1 2022 - 14 2023 - 18 2024 - 20 2025 - 28

Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Создание клуба волонтерского движения в образовательной организации. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).	2021 - 2025	Доля обучающихся образовательной организации: 2021 - 20% 2022 - 23% 2023 - 25% 2024 - 27% 2025 - Красноключинская СОШ%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность.	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста.	2021 - 2025	Доля обучающихся образовательной организации: 2021 - Красноключинская СОШ% 2022 - 36% 2023 - 39% 2024 - 42% 2025 - 45%

